



**ISTITUTO
COMPRESIVO
SILEA**

Scuola dell'Infanzia
Scuola Primaria
Scuola Secondaria di I° grado



Via Tezze, 3 - 31057 SILEA
tel. 0422/360817 - fax 0422/361554
www.icsilea.edu.it
e-mail: tvic83400v@istruzione.it

GIUDIZI DESCRITTIVI CLASSE 3[^]

Ed. CIVICA		
COMPETENZE CULTURALI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
L'alunno: - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Assumere comportamenti corretti per la salute e la sicurezza propria e altrui.	
	Avere atteggiamenti di cura per l'ambiente sociale e naturale che condivide con gli altri, comprendendo anche la necessità di un uso consapevole delle risorse ambientali per uno sviluppo equo e sostenibile.	
	Adottare quei comportamenti rispettosi e di solidarietà, che stanno alla base della convivenza civile.	

1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



GIUDIZI DESCRITTIVI CLASSE 3^A

ITALIANO		
COMPETENZE CULTURALI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	Intervenire in una conversazione in modo chiaro e pertinente rispettando i turni di parola e le opinioni espresse dai compagni.	
	Comprendere, in un discorso o in un testo ascoltato, il senso globale e le informazioni principali.	
	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando la sequenzialità cronologica e logica.	
<ul style="list-style-type: none"> legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie adeguate agli scopi. legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	Leggere in modo scorrevole ed espressivo semplici testi.	
	Comprendere, in un testo letto, l'argomento principale individuando informazioni esplicite e operando semplici inferenze.	
<ul style="list-style-type: none"> scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse 	Produrre frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.	



occasioni di scrittura che la scuola offre.		
<ul style="list-style-type: none">padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, delle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Riconoscere e denominare le categorie lessicali affrontate nel periodo didattico di riferimento.	
	Riconoscere nella frase gli elementi essenziali che la compongono	
<ul style="list-style-type: none">comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura, usando in modo appropriato le parole man mano apprese.	

1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



**ISTITUTO
COMPRESIVO
SILEA**

Scuola dell'Infanzia
Scuola Primaria
Scuola Secondaria di I° grado



Via Tezze, 3 - 31057 SILEA
tel. 0422/360817 - fax 0422/361554
www.icsilea.edu.it
e-mail: tvic83400v@istruzione.it

GIUDIZI DESCRITTIVI CLASSE 3[^]

INGLESE		
COMPETENZE CULTURALI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
L'alunno: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi anche accompagnati da supporti visivi o sonori.	.
	Leggere e comprendere frasi e brevi testi	
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	Scrivere parole e semplici frasi relative ad un modello dato.	
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Interagire con i compagni e l'insegnante e producendo frasi adatte alla situazione .	

1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



**GIUDIZI DESCRITTIVI
CLASSI 3[^]**

STORIA		
COMPETENZE CULTURALI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
L'alunno. - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti.	
- riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche	Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	
- comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche	Comprendere le vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi storici.	
	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi guidati, tabelle e disegni.	
- racconta i fatti studiati	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	

1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



**GIUDIZI DESCRITTIVI
CLASSI 3[^]**

GEOGRAFIA		
COMPETENZE CULTURALI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
L'alunno: - si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento.	
- utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche.	Leggere piante e mappe.	
	Rappresentare spazi noti usando differenti punti di vista.	
- riconosce e denomina "oggetti" geografici e fisici (fiumi, monti, pianure... ecc.) - individua i caratteri che connotano i paesaggi	Conoscere gli elementi costitutivi caratterizzanti i paesaggi.	
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione.	Riconoscere le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo sugli ambienti.	

1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



**GIUDIZI DESCRITTIVI
CLASSE 3[^]**

MATEMATICA		
COMPETENZE CULTURALI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale.	
	Eeguire operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	
	Conoscere con sicurezza le tabelline.	
	Riconoscere frazioni e operare con esse in situazioni concrete.	
	Riconoscere i numeri decimali con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misurazioni.	
<ul style="list-style-type: none"> - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio ; descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. 	Classificare e descrivere le principali figure geometriche solide e piane.	
	Costruire e disegnare figure geometriche piane utilizzando strumenti adeguati	
	Riconoscere angoli.	
<ul style="list-style-type: none"> - riesce a risolvere problemi matematici. Descrive il procedimento seguito. 	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	
	Risolvere situazioni problematiche utilizzando strategie diverse e verbalizzare il procedimento scelto.	

1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



**GIUDIZI DESCRITTIVI
CLASSE 3[^]**

SCIENZE		
COMPETENZE CULTURALI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
L'alunno: - esplora i fenomeni della vita quotidiana e li sa descrivere.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al calore, al cibo...	
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - osserva e partecipa ad uscite ed esperimenti.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo.	
	Osservare e descrivere le caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente circostante.	
	Partecipare a esperimenti collegati ai temi affrontati nel periodo didattico di riferimento.	
- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri; apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	
	Riconoscere le relazioni e le interazioni con l'ambiente degli organismi viventi.	

1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



GIUDIZI DESCRITTIVI CLASSE 3[^]

TECNOLOGIA		
COMPETENZE CULTURALI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<i>L'alunno:</i> - <i>conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune.</i>	Conoscere le caratteristiche di un oggetto in base al suo funzionamento.	
	Conoscere le principali parti del computer: denominazione e funzione.	
- <i>utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali.</i> - <i>costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili.</i>	Seguire istruzioni e procedure.	
	Utilizzare semplici strumenti di uso quotidiano per l'apprendimento.	
	Elaborare i dati della realtà attraverso tabelle, diagrammi, disegni e testi.	
	Eseguire interventi di decorazione e trasformazione di oggetti utilizzando materiale riciclato.	

1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



**GIUDIZI DESCRITTIVI
CLASSE 3[^]**

MUSICA		
COMPETENZE CULTURALI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplora, discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale ed in riferimento alla loro fonte. - riconosce semplici elementi costitutivi di un brano musicale 	Rilevare stimoli acustici conosciuti rispetto a paesaggi sonori e situazioni quotidiane.	
	Riconoscere in un brano musicale alcune caratteristiche (es. ritmo) e utilizzarle in esperienze concrete di ascolto attivo.	
<ul style="list-style-type: none"> - esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. - impara gradualmente a dominare tecniche e materiali. 	Eeguire sequenze ritmiche con oggetti di uso quotidiano e/o parti del corpo e/o strumentario didattico.	
	Eeguire semplici brani corali e/o strumentali prendendo parte ad esecuzioni di gruppo.	
<ul style="list-style-type: none"> - ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	Rappresentare graficamente ritmi traducendoli in disegni e/o simboli non convenzionali.	

1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



GIUDIZI DESCRITTIVI CLASSE 3[^]

ARTE E IMMAGINE		
COMPETENZE CULTURALI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
L'alunno: - utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi con tecniche, materiali e strumenti diversi.	Distinguere i colori caldi da quelli freddi ed utilizzarli per esprimere sensazioni ed emozioni.	
	Elaborare produzioni personali per rappresentare la realtà percepita ed esprimere sensazioni ed emozioni.	
- è in grado di osservare, esplorare, leggere e descrivere immagini di vario tipo.	Osservare un'immagine descrivendo gli elementi presenti utilizzando l'orientamento nello spazio.	
	Leggere un'immagine, ricavandone le informazioni principali.	

1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



**GIUDIZI DESCRITTIVI
CLASSE 3[^]**

ED. FISICA		
COMPETENZE CULTURALI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
L'alunno: - padroneggia gli schemi motori e posturali.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	
	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.	
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimenti o semplici coreografie individuali e collettive.	
- comprende all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.	
	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza propria e altrui negli ambienti delle attività.	

1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE