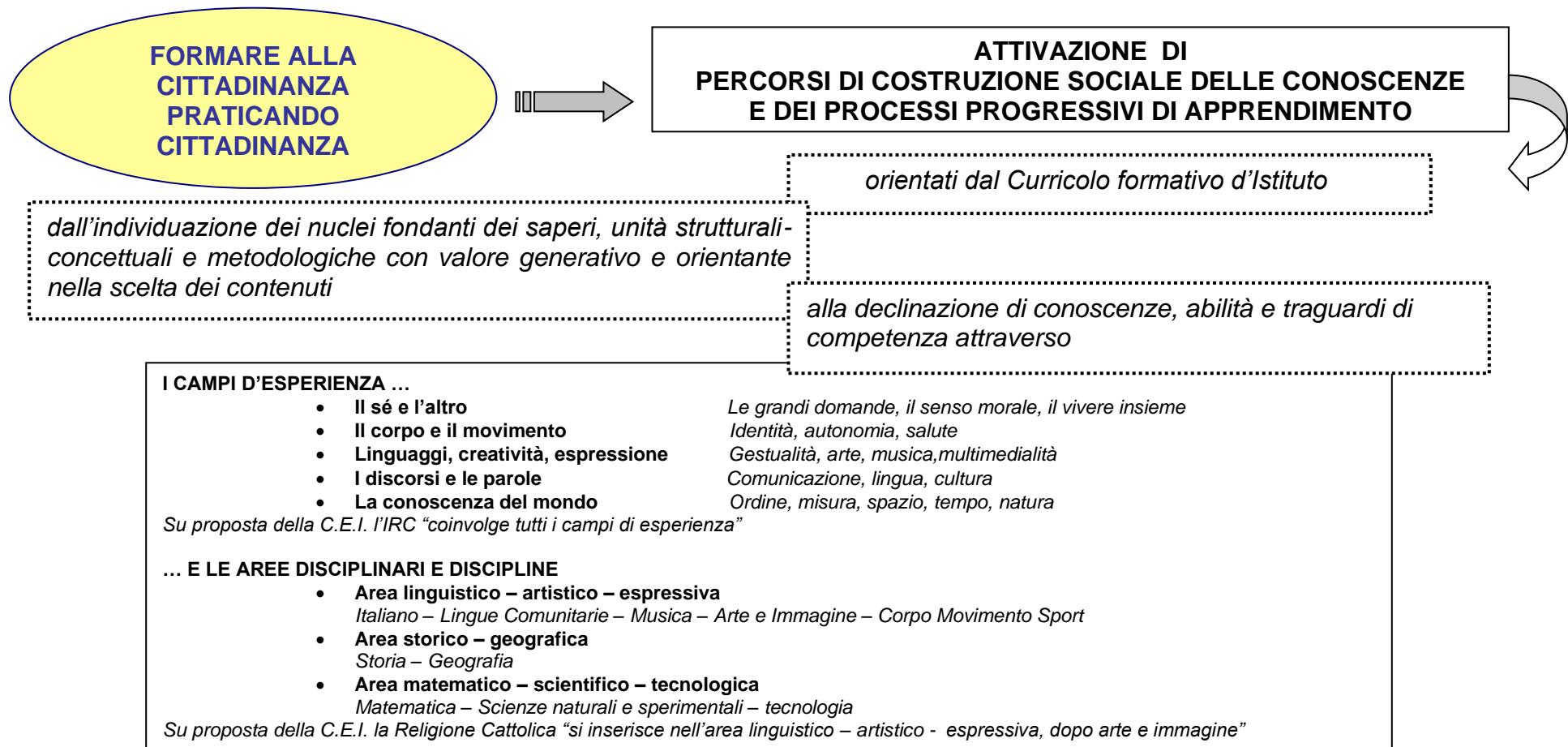


CURRICOLO UNITARIO FORMATIVO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E PER IL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
nel rispetto dell'assetto valoriale e culturale del Piano dell'Offerta Formativa
finalizzato al raggiungimento dei *traguardi per lo sviluppo di competenze per vivere una cittadinanza responsabile*

Il curricolo verticale considera il concetto di competenza come un insieme di conoscenze dichiarative, di abilità procedurali, di atteggiamenti, che si snodano lungo un percorso coerente, mediante il quale si consolidano e si articolano:

- il loro sviluppo verticale (la differenziazione dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado);
- la loro qualità interna (cioè la progressiva coerenza e connessione interna);
- le espansioni trasversali (cioè la trasferibilità delle competenze in diversi contesti).

Il curricolo muove dunque dalla dimensione cognitiva per interpellare gli aspetti affettivi e motivazionali dell'apprendimento, in un percorso di reciproca relazione-



Dalle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Il Quadro europeo: Il concetto di competenza è declinato come combinazione di “conoscenze, abilità e atteggiamenti”.

- ❖ **“Conoscenze”**: la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento.
- ❖ **“Abilità”**, per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi e applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati.
- ❖ **“Atteggiamenti”** Gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.
- ❖ **“Competenze”** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

1. **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con l'õa competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa indica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica
2. pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento
3. **COMPETENZA MATEMATICA, IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA** La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze tecnologiche e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri e ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologia e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino
4. **COMPETENZA DIGITALE** La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
5. **COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE** La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
7. **SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ** La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale e finanziario.
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Life skills education in schools – OMS 1993

EDUCAZIONE ALLE ABILITA' DI VITA, CURA DELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE



1. **Autocoscienza** - capacità di leggere dentro se stessi: conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri bisogni e desideri, i propri punti deboli e i propri punti forti
2. **Gestione delle emozioni** - capacità di riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri: essere consapevoli di come le emozioni influenzano il comportamento in modo da riuscire a gestirle in modo appropriato e a regolarle opportunamente
3. **Gestione dello stress** - capacità di governare le tensioni: saper conoscere e controllare le fonti di tensione tramite cambiamenti nell'ambiente di vita, o tramite la capacità di rilassarsi
4. **Senso critico** - capacità di analizzare e valutare le situazioni: saper analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo valutandone vantaggi e svantaggi, e riconoscendo i fattori che influenzano
5. **Creatività** - capacità di affrontare in modo flessibile ogni genere di situazione: saper trovare soluzioni e idee originali; permette di esplorare le alternative possibili e le conseguenze delle diverse opzioni
6. **Comunicazione efficace** - capacità di esprimersi: sapersi esprimere in ogni situazione a livello verbale e non, in modo efficace e congruo alla propria cultura, dichiarando opinioni e desideri, bisogni e sentimenti, e chiedendo, se necessario, aiuto
7. **Decision making** - capacità di prendere decisioni: saper decidere in modo consapevole e costruttivo nelle diverse situazioni e contesti di vita
8. **Problem solving** - capacità di risolvere problemi: saper affrontare e risolvere in modo costruttivo i diversi problemi che, se lasciati irrisolti, possono causare stress mentale e tensioni fisiche

9. Empatia - capacità di comprendere gli altri: saper comprendere e ascoltare gli altri, immedesimandosi in loro, accettandoli e comprendendoli

10. Skill per le relazioni interpersonali - capacità di interagire e relazionarsi con gli altri in modo positivo: sapersi mettere in relazione costruttiva con gli altri, saper creare e mantenere relazioni significative ed essere in grado di interrompere le relazioni in modo costruttivo

Dal Decreto Ministeriale n°139 – Regolamento Obbligo Scolastico 2007

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Ambito: Costruzione del sé

Definizione

- **IMPARARE AD IMPARARE**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **PROGETTARE**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Ambito: Relazione con gli altri

Definizione

- **COMUNICARE**:
 - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE**: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Ambito: Rapporto con la realtà naturale e sociale

Definizione

- **RISOLVERE PROBLEMI**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistematica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

*Dal Decreto Ministeriale n° 254 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo
per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*

CULTURA SCUOLA PERSONA

La scuola nel nuovo scenario

La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi, per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità o di svantaggio e alla valorizzazione delle eccellenze. Questo comporta saper accettare la sfida che la diversità pone: nella classe, dove le diverse situazioni individuali vanno riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in uguaglianza; nel Paese, affinché le penalizzazioni sociali, economiche, culturali non impediscano il raggiungimento degli essenziali obiettivi di qualità che è doveroso garantire.

Centralità della persona

Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, spirituali. In questa prospettiva i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato.

Per una nuova cittadinanza

Insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancor più che ineludibile rispetto al passato, perché sono molti i casi nei quali le famiglie incontrano difficoltà più o meno grandi nello svolgere il loro ruolo educativo.

Per un nuovo umanesimo

Il bisogno di conoscenza degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e contemporaneamente con l'elaborazione delle loro molteplici connessioni. E' quindi decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo.

STRUTTURA FORMATIVA E DIDATTICA DEL CURRICOLO D'ISTITUTO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Costruzione del sé: **Imparare ad imparare – Progettare – Agire in modo autonomo e responsabile**

Relazione con gli altri: **Comunicare - Collaborare e partecipare**

Rapporto con la realtà naturale e sociale: **Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione**



SCUOLA PRIMARIA

L'organizzazione, la metodologia, la didattica che investono la ricerca, l'operatività e la creatività sono elementi dominanti e base/sfondo dell'articolazione del curricolo d'Istituto.

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Il modello curricolare che fa capo alla scuola autonoma è improntato alla "flessibilità" e alla "contestualizzazione" dei percorsi formativi da progettare, allo scopo di innalzare la qualità dell'istruzione e degli apprendimenti degli alunni.

La scuola del curricolo si connota non come luogo di trasmissione ma come luogo di mediazione, di interazione, di scambio, come comunità di apprendimento in cui la conoscenza nasce grazie alla relazione con gli altri.

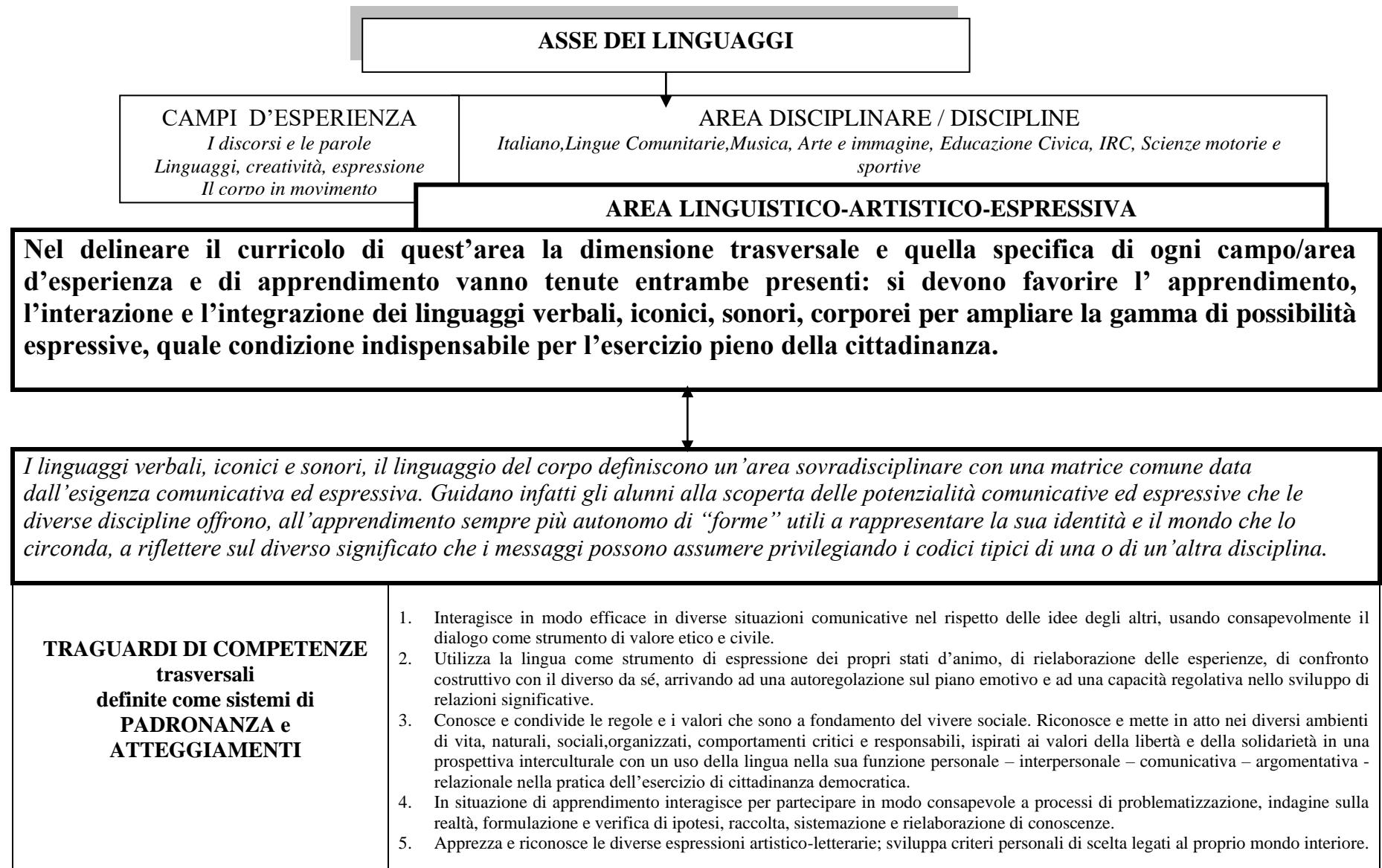
Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo:

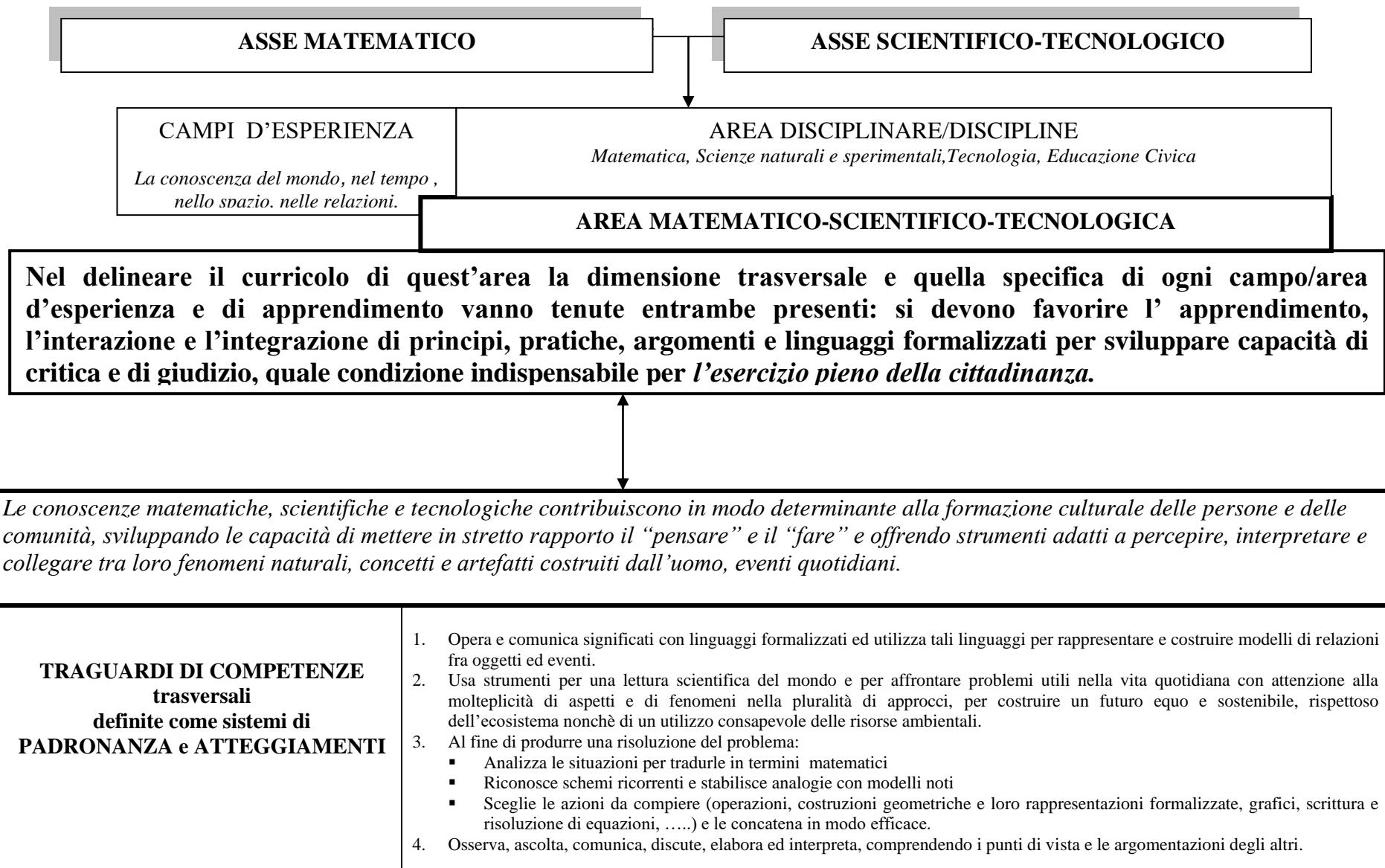
- **Comunità di pratiche:** gli alunni imparano l'uno dall'altro, quando sono insieme impegnati in un compito comune, come possono essere quelli della ricerca, o della progettazione e realizzazione di un prodotto
- **Comunità di dialogo:** gli studenti discutono, mettendo a confronto le loro idee e le loro "visioni del mondo". Sono altri punti di vista rispetto al proprio e sperimentano resistenza alle loro convinzioni
- **Comunità di diversità:** in una realtà sempre più multiculturale e caratterizzata da una molteplicità di diverse situazioni individuali, le pratiche didattiche collaborative svolgono una insostituibile funzione sociale
- **Comunità di persone:** La scuola intesa come comunità è qualcosa di più di una organizzazione, sia pure efficiente.... E' dentro la scuola intesa come comunità che i discorsi sulla persona, sulla personalizzazione, sull'inclusione, trovano il loro pieno significato.

Il primo ciclo, nella sua articolazione di scuola primaria e secondaria di primo grado, persegue efficacemente le finalità che le sono assegnate nella misura in cui si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.

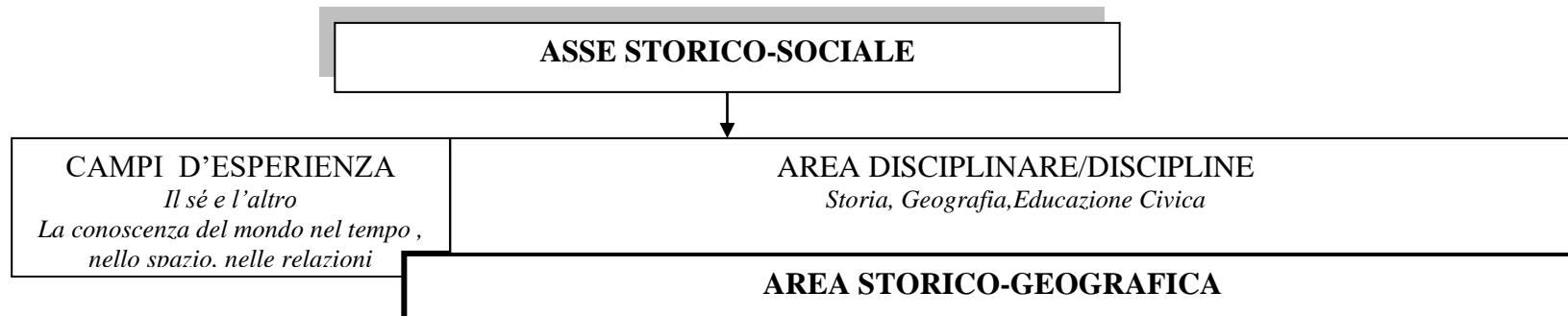
A tal fine è possibile individuare, nel rispetto della libertà di insegnamento, alcune impostazioni metodologiche di fondo.

- **Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni** "per ancorarvi nuovi contenuti".
- **Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità** "per fare in modo che non diventino disuguaglianze".
- **Favorire l'esplorazione e la scoperta** "al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze".
- **Incoraggiare l'apprendimento collaborativo** "imparare non è solo un processo individuale. La dimensione comunitaria dell'apprendimento svolge un ruolo significativo".
- **Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere** "al fine di "imparare ad apprendere".
- **Realizzare percorsi in forma di laboratorio** "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa".



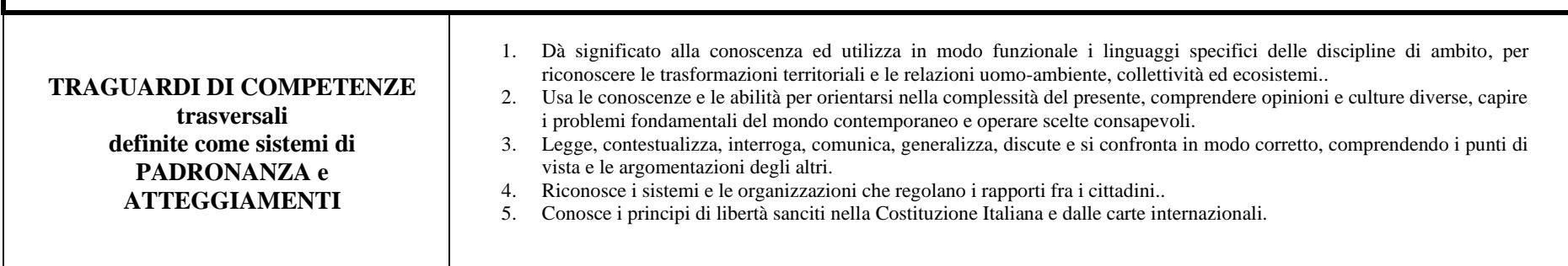


<p>NUCLEI FONDANTI definiti come concetti fondamentali per la costruzione delle conoscenze, chiavi d'interpretazione e comprensione per le diverse discipline, hanno VALORE STRUTTURANTE e GENERATIVO di CONOSCENZA</p>	<p>MATEMATICA <small>come</small></p>	COMPRENSIONE	<p>SCIENZE TECNOLOGIA <small>come</small></p>	OSSERVAZIONE DELLA REALTA'
		COMUNICAZIONE		PROBLEMATIZZAZIONE DELL'ESPERIENZA
		SOLUZIONI E VERIFICHE		FORMULAZIONE DI IPOTESI
	<p>PROBLEMATIZZAZIONE DELLA REALTA'- LOCALIZZAZIONE/GLOBALIZZAZIONE -RAPPRESENTAZIONE</p> <p><i>TEMPO/SPAZIO, RELAZIONE, SISTEMA, VARIABILITA', EVOLUZIONE, LIMITE, INTERAZIONE, EQUILIBRIO, MUTAMENTI/PERMANENZE, MISURE, FUNZIONI, DATI, PREVISIONI, SERIAZIONE/CLASSIFICAZIONE, DISTINZIONE/RICOMPOSIZIONE, CONNESSIONI/TRAFORMAZIONI, INVARIANZA/CONSERVAZIONE, NUMERI, COMPOSIZIONE/SCOMPOSIZIONE, FIGURE</i></p>	<p>SPERIMENTAZIONE</p> <p>RAPPRESENTAZIONE GRAFICA-SIMBOLICA</p> <p>VERIFICHE</p>		



Nel delineare il curricolo di quest'area la dimensione trasversale e quella specifica di ogni campo/area d'esperienza e di apprendimento vanno tenute entrambe presenti: si devono favorire l' apprendimento, l'interazione e l'integrazione di linguaggi, codici, categorie spazio-temporali per incrementare il valore della soggettività e dell'intersoggettività, l'apprezzamento della coesistenza interculturale nell'uguaglianza dei diritti e dei doveri, quale condizione indispensabile per l'esercizio pieno della cittadinanza.

L'area storico-geografica e degli studi sociali, fra loro strettamente collegati, ha in comune lo studio della convivenza umana in tutte le sue dimensioni. L'ambito ha una funzione fondamentale nella costruzione dell'IDENTITA' PERSONALE E SOCIALE.



ARTICOLAZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA/E ESSENZIALI E GENERATIVE

di altre conoscenze/abilità/strategie, atteggiamenti nei loro aspetti caratterizzanti:

- RIFLESSIVITÀ'
- CONTESTUALIZZAZIONE
- TRASFERIBILITÀ'
- TRANSDISCIPLINARITÀ'

ABILITA' STRUMENTALI/ PROCEDURALI

SA FARE - SA FARE COME

tali da consentire lo sviluppo progressivo di strategie di controllo del proprio apprendimento

SAPERI ESSENZIALI E SIGNIFICATIVI, CONTESTUALI E CONTESTUALIZZABILI:

contenuti fondamentali attorno ai quali avviare una graduale costruzione ed articolazione delle conoscenze attraverso un'analisi disciplinare del sapere applicando i criteri di:

essenzializzazione

problematizzazione

storicizzazione

in riferimento all'utilizzo di LINGUAGGI, STRUMENTI, TESTI

- **ESSENZIALIZZAZIONE** che permette l'esplicitazione degli "oggetti" e delle "strutture" tipiche della disciplina, metodo d'indagine, linguaggi specifici verbali, iconico, simbolici per organizzare gli elementi costitutivi (oggetti, linguaggi, metodo) e le loro reciproche relazioni
- **PROBLEMATIZZAZIONE** che consente di conoscere attorno ai "problemi" lo specifico modo di pensare e di agire della disciplina; di costruire attorno ad essi contesti semantici assimilati a "campi di attività e di esperienza" nei quali collocare gli elementi essenziali della disciplina attivando così processi generativi del sapere
- **STORICIZZAZIONE** che permette "un confronto tra le teorie, i modelli personali (pre – conoscenze e rappresentazioni mentali) e le teorie scientifiche e culturali sviluppando una mente "critica" in una sorta di andirivieni proficui, operatività-teorie e di relazioni via via più approfondite con realtà sempre più ampie e con bisogni formativi maggiori e più articolati

LE COMPETENZE

ASSE DEI LINGUAGGI	ASSE MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	ASSE STORICO-SOCIALE
<p>1. Gestisce l'interazione comunicativa verbale e non verbale nei diversi contesti di vita utilizzando strumenti espressivi, relazionali, linguistici</p> <p>2. Possiede un'efficacia comunicativa che si esprime nell'uso corretto di linguaggi e forme espressive diverse e nell'adeguatezza dei comportamenti in contesti sociali, relazionali, ambientali</p> <p>3. Riflette su ciò che dice, scrive, ascolta, legge</p> <p>4. Coglie le intenzioni comunicative inerenti alla varietà di situazioni</p> <p>5. Usa il linguaggio per apprezzare la dimensione creativa, ludica, estetica e per accedere alla rappresentazione artistica del mondo</p> <p>6. Raccoglie informazioni da una pluralità di fonti orali, scritte, multimediali e le rielabora attraverso l'osservazione, l'imitazione, l'invenzione, l'interpretazione e la trasformazione</p>	<p>1. Affronta ed esplora la realtà in modo consapevole attraverso operazioni, relazioni, strutture</p> <p>2. Affronta problemi operando confronti, condividendo strategie con gli altri, attivando processi risolutivi nei diversi contesti</p> <p>3. Visualizza, ragiona ed affronta situazioni problematiche del mondo reale confrontando ed analizzando figure geometriche bi e tri-dimensionali</p> <p>4. Ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico dei fenomeni</p> <p>5. Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore</p>	<p>1. Interpreta in senso cronologico e sistematico la storia dell'umanità cogliendo le relazioni fra condizioni/effetti collocandola nelle dimensioni spazio-temporali</p> <p>2. Riconosce differenze e somiglianze tra la società umana attuale e quella del passato, e formula ipotesi tra i vari mutamenti e le trasformazioni</p> <p>3. Coglie le relazioni semplici e poi complesse di fenomeni-eventi su diverse scale spazio-temporali. Acquisisce una corretta metodologia di osservazione, usa diversi tipi di fonti (materiali e testuali) e schemi logici e apparati cartografici, rappresenta simbolicamente la realtà</p> <p>4. Osserva la realtà da più punti di vista, riconosce diverse forme di relazione uomo-ambiente, valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo</p> <p>5. Costruisce rapporti con gli altri basati sull'autonomia critica, sul riconoscimento delle diversità, sulla cooperazione solidale e sul rispetto delle regole</p>

I SAPERI E LE ABILITA'

	SAPERI ESSENZIALI	ABILITA' STRUMENTALI/ PROCEDURALI
ASSE DEI LINGUAGGI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lessico essenziale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali 2. Funzioni, registri, codici e sottocodici della varietà e della diversità dei linguaggi comunicativi 3. Strumenti di analisi e di riflessione sulla lingua e sui diversi linguaggi per sperimentare tutto il patrimonio culturale – artistico – espressivo – linguistico 4. Fasi della produzione di elaborati: pianificazione, stesura e revisione 5. Modalità funzionali all'organizzazione del racconto nel rispetto dell'ordine cronologico e/o logico 6. Strumenti, materiali, tecniche di cui fa uso lo specifico codice per la produzione 7. Principali componenti strutturali ed espressive dei diversi strumenti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa la lingua e i linguaggi in funzione comunicativa – conoscitiva -strutturante- strategica - creativa 2. Nella produzione e rielaborazione analizza, descrive, racconta 3. Racconta esperienze vissute esprimendo stati d'animo, opinioni, valutazioni personali 4. Arricchisce il bagaglio lessicale e l'uso creativo dei linguaggi in relazione ai differenti scopi comunicativi 5. Riconosce e ricava da testi informazioni implicite ed esplicite, confronta ed usa testi diversi sulla base di criteri dati o autonomamente individuati 6. Mette in rapporto piani e linguaggi differenti sperimentando diverse forme di espressione 7. Legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo 8. Sperimenta la pluralità linguistica 9. E' consapevole delle differenze dei linguaggi e delle modalità espressive e sa averne rispetto 10. Interviene nelle discussioni in modo pertinente e tiene conto del punto di vista degli altri, chiede informazioni per integrare le sue conoscenze

ASSE MATEMATICO - SCIENTIFICO -TECNOLOGICO	<p>1. L'insieme numerico N, rappresentazione, operazioni, ordinamento</p> <p>2. Sistema Metrico decimale</p> <p>3. Significato logico-concettuale delle quattro operazioni e della struttura del testo</p> <p>4. Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, percentuali, formule geometriche</p> <p>5. Gli enti fondamentali della geometria</p> <p>6. Figure piane e loro proprietà</p> <p>7. Misure di grandezze, perimetro dei poligoni</p> <p>8. Concetto di misura</p> <p>9. Principali strumenti e tecniche di misurazione</p> <p>10. La materia ed i suoi cambiamenti</p> <p>11. Concetto di ecosistema</p> <p>12. L'organizzazione dei viventi</p> <p>13. Ecosistema terra; ambiente terrestre e marino.</p> <p>14. Ecosistemi locali</p> <p>15. Sistemi e apparati del corpo umano</p> <p>16. Corpi celesti</p>	<p>1. Comprende il significato dei numeri e i modi usati per rappresentarli</p> <p>2. Comprende il significato delle operazioni tra numeri</p> <p>3. Comprende ed utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, in modo consapevole, sia mentalmente che per iscritto</p> <p>4. Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane</p> <p>5. Ricerca tra più informazioni quelle utili e necessarie per risolvere problemi matematici e non</p> <p>6. Progetta un percorso risolutivo strutturato in tappe</p> <p>7. Espone con chiarezza il procedimento risolutivo seguito</p> <p>8. Confronta le strategie adottate con altri procedimenti</p> <p>9. Rivede il proprio elaborato ed è disposto a modificarlo</p> <p>10. Riconosce i principali enti e figure geometriche, ne individua le proprietà essenziali riconoscendole in situazioni concrete</p> <p>11. Disegna figure geometriche con semplici tecniche grafiche ed operative</p> <p>12. Raccoglie dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici...) o degli oggetti artificiali</p> <p>13. Riconosce le caratteristiche e le differenze degli stati della materia</p> <p>14. Esegue misurazioni di alcune grandezze fondamentali (peso, temperatura, tempo)</p> <p>15. Riconosce e definisce i principali aspetti di un ecosistema</p> <p>16. Riconosce il ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda</p> <p>17. Riconosce le parti essenziali di una cellula e le sue funzioni</p> <p>18. Riconosce le parti principali delle piante (semi, radici, foglie, fiori e frutti)</p> <p>19. Ha cura degli organismi e degli ambienti di cui è responsabile</p> <p>20. Attraverso esempi della vita pratica illustra il funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività (nutrimento, movimento, respirazione,..)</p> <p>21. Collega le caratteristiche di animali e piante con le condizioni e le caratteristiche ambientali</p> <p>22. Descrive la struttura della Terra e argomenta su fenomeni ad essa collegati</p> <p>23. Descrive il sistema solare e le principali caratteristiche</p>
---	---	--

ASSE STORICO-SOCIALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gli indicatori principali della ricostruzione delle civiltà: territorio, rapporti sociali e di genere, rapporti economici, potere e istituzioni, religione, cultura materiale 2. Punti di riferimento topologico, punti cardinali e coordinate geografiche 3. Elementi di geografia fisica e antropica del territorio italiano (ambienti naturali, regioni italiane, spazi e forme della vita sociale, dinamiche uomo-ambiente) 4. Le diverse tipologie di fonti 5. Grafici, tabelle, carte geo e rappresentazioni in prospettiva verticale di oggetti e ambienti noti e di percorsi esperiti nello spazio circostante 6. Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e tecnologica 7. Rapporti fra cause ed effetti di fenomeni, fatti ed eventi e i comportamenti 8. Il sistema di norme che regolano l'organizzazione spazio-temporale, le attività e le relazioni dei gruppi umani e degli individui 9. Culture(tradizioni, riti, mondo immaginario, tecniche, relazioni tra gruppi, generazioni, generi, ... dei popoli e il loro incontro anche attraverso i fenomeni migratori del passato e del presente) e organizzazioni delle società umane 10. Forme e regole della convivenza democratica con particolare attenzione ai diritti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico 2. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche 3. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità di fatti, eventi, fenomeni 4. Guidato, interpreta fonti e ricava dati informativi da grafici, tabelle, carte storiche e geografiche, e consulta testi di genere diverso 5. Legge, verbalizza schemi e mappe concettuali usando una terminologia appropriata. 6. Riconosce e utilizza il lessico fondamentale delle discipline dell'ambito 7. Individua e attua all'interno del gruppo classe forme di collaborazione, di scambio, di responsabilità e di impegno personale e sociale 8. Lavora in gruppo rilevandone il valore relazionale e la funzionalità rispetto ai bisogni 9. Individua l'appartenenza a più comunità, riconosce le strutture di forme di aggregazione quali famiglia, scuola, paese, comunità e l'esistenza di diverse culture all'interno del proprio ambiente 10. Acquisisce alcuni semplici strumenti per la comprensione dell'organizzazione sociale e politica attraverso esperienze d'incontro e partecipazione alle istituzioni locali
-----------------------------	--	--

GLI ATTEGGIAMENTI

1. Atteggiamenti relativi alla COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- E' disponibile al dialogo critico e costruttivo e all'interazione con gli altri.
- E' consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità quindi di usarla in modo positivo e socialmente responsabile.

2. Atteggiamenti relativi alla COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Ha un atteggiamento curioso verso la realtà che lo circonda mettendo il sapere in rapporto alla propria identità culturale.
- Rispetta il profilo linguistico individuale di ogni persona, apprezza la diversità culturale e ha interesse per le lingue e per la comunicazione interculturale.
-

3. Atteggiamenti relativi alla COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

- Ha uno sguardo critico sulla realtà che lo circonda, atteggiamento indispensabile per costruire collegamenti fra saperi.
- Ha un atteggiamento di valutazione critica dei fatti che lo porta ad essere disponibile a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati.
- Ha interesse per le questioni etiche ed è attento sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale.

4. Atteggiamenti relativi alla COMPETENZA DIGITALE

- Ha un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali.

5. Atteggiamenti relativi alla COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

- Acquisisce un senso di orientamento lavorativo su obiettivi chiari, trasparenti e condivisi che gli permettono l'esplorazione e la negoziazione sulle cose da fare e l'imparare a direzionare le sue energie.
- Aumenta l'orientamento e la capacità di controllo delle procedure lavorando su compiti che contengono i criteri per capire se un'attività è stata svolta con successo o no.
- Prende consapevolezza stimolando una riflessione metacognitiva sui processi e sulle difficoltà incontrate attraverso momenti di riflessione sullo svolgimento del compito.
- Acquisisce un senso di autoefficacia attraverso il coinvolgimento nell'analisi dell'esperienza/ attività/ compito nella riflessione, aiutandolo a far propri strumenti di controllo e di valutazione.

- Aumenta il senso di responsabilità attraverso la possibilità di sperimentare strumenti/ attività di autovalutazione e di valutazione tra pari in quanto sviluppa autonomia di giudizio su criteri condivisi.
- Impara ad apprendere avendo tempo a disposizione di revisione/ ritorno all'indietro per chiarirsi sul proprio modo di lavorare e sull'efficacia delle strategie messe in atto.

6. Atteggiamenti relativi alla COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- E' disponibile a partecipare a processi decisionali democratici a tutti i livelli.
- E' disponibile a sostenere le diversità sociali, culturali e di genere.
- E' disponibile a condurre stili di vita sostenibili e rispettosi dell'ambiente.
- E' disponibile a promuovere una cultura di pace e di rispetto dei diritti umani.

7. Atteggiamenti relativi alla COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Acquisisce un senso di orientamento lavorativo su obiettivi chiari, trasparenti e condivisi che gli permettano l'esplorazione e la negoziazione sulle cose da fare e l'imparare a direzionare le sue energie.
- Impara a gestire i propri sforzi, il proprio impegno, le emozioni, il proprio tempo, la propria motivazione in modo da mantenere, rinforzare o riattivare il proprio desiderio di apprendere, e da saper assumere il proprio progetto personale ed in rapporto con gli altri.
- Desidera ed è capace di motivare gli altri e di valorizzare le loro idee.
- Sa accettare le responsabilità.

8. Atteggiamenti relativi alla COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- E' curioso nei confronti del mondo e disponibile a partecipare a esperienze culturali.
- Ha rispetto per le diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

VALUTAZIONE

Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo:

La valutazione **precede, accompagna e segue** i percorsi curricolari. **Attiva** le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, **promuovere il bilancio critico** su quelle condotte a termine. **Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.**