



**ISTITUTO
COMPRESIVO
SILEA**

Scuola dell'Infanzia
Scuola Primaria
Scuola Secondaria di 1° grado



Via Tezze, 3 - 31057 SILEA
tel. 0422/360817 - fax 0422/361554
www.icsilea.edu.it
e-mail: tvic83400v@istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTAZIONE ANNUALE

CLASSI SECONDE

A.S. 2022-2023

La speranza è quando ti sembra che il mondo sia bellissimo e credi di poter affrontare tutte le cose brutte che succedono, perché presto andrà di nuovo meglio. Così, se hai speranza, puoi sempre essere un po' felice anche se succedono cose che non ti piacciono, perché sai che andrà meglio. Quando non hai speranza, pensi che sarà sempre brutto, e questo fa sembrare tutto persino peggio. Perciò dovresti sempre cercare di avere speranza. [...]

Non sapevamo se l'assedio sarebbe finito, ed era terribile. Se non potevamo avere cibo e medicine, allora saremmo morti di fame oppure ci saremmo ammalati e poi saremmo morti. [...] Tutto il giorno e tutta la notte sentivamo i combattimenti. Urla, fucili, elicotteri, aeroplani. La guerra fa molto rumore. Avevo sempre mal di testa.

Non potevamo fare altro che aspettare e sperare, [...].

Cercavamo di aiutarci così, ad Aleppo Est. Dividevamo tutto quello che potevamo, tipo i generatori, e facevamo i turni per avere un po' di elettricità così potevamo ricaricare i telefoni o guardare la TV o avere un po' di luce. Oppure, se qualcuno veniva ferito, davamo bende e qualunque medicina avessimo.

Ci aiutavamo tra di noi anche nella mia famiglia. Mi piaceva che le zie, gli zii e i cugini abitassero nello stesso palazzo e potessero stare tutti insieme. Qualche volta baba aiutava zio Wesam a sentirsi meglio, e zia Fatemah faceva sentire meglio mia mamma, come io aiutavo Nur a stare meglio. Facevamo i turni per aiutarci ad avere speranza.

(testimonianza di una bambina siriana tratta da Bana Alabed, *Caro mondo*, Milano 2017)

Nell'anno scolastico 2022-2023 il filo conduttore delle attività, per approvazione dei Consigli di classe, sarà costituito dal tema della "Cittadinanza attiva" nelle sue diverse declinazioni.

I principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro di pace, equo e sostenibile. Nelle classi seconde verrà data particolare attenzione all'educazione alla cittadinanza promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente mediante

un corretto stile di vita che favorisca la cooperazione e la solidarietà. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità finalizzata al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, partendo dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, il proprio materiale, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni e l'organizzazione del lavoro collettivo.

Nell'ambito della progettazione annuale sarà dato particolare spazio all'inclusione scolastica, all'assunzione consapevole di comportamenti rispettosi verso sé e gli altri, all'interiorizzazione del valore delle regole necessarie per poter vivere in una società civile e al successo formativo di tutti.

<p>Competenza alfabetica funzionale e multilinguistica</p>	<p>Conoscenza ed uso dei linguaggi Gestione delle informazioni Senso critico Collegamenti e relazioni Utilizzo delle fonti Utilizzo di supporti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Interagisce oralmente rispettando e valorizzando gli interventi degli interlocutori - Legge e scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, utilizzando un vocabolario appropriato, utilizzando la conoscenza della grammatica funzionale, anche utilizzando strumenti digitali. - Individua, comprende ed interpreta le caratteristiche strutturali, funzionali ed espressive dei vari messaggi verbali e non verbali (linguistici, musicali, iconici, simbolici, motori, scientifici) - Usa i linguaggi per descrivere, rappresentare, comunicare informazioni ed esprimere preferenze ed emozioni. - Conosce e utilizza correttamente ambienti digitali di interazione e condivisione (Blog della scuola, mail istituzionale, padlet...).
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale esprimendo esperienza ed emozioni, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo e scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. - Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua straniera su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. -Nella lingua straniera produce correttamente testi articolati di diverso tipo, utilizzando la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. - Apprezza la diversità culturale ed esprime curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale rispettando la lingua materna di chi proviene da un contesto culturale diverso.
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Sviluppo e applicazione del pensiero matematico Utilizzo di conoscenze e metodologie scientifiche, tecnologiche e ingegneristiche Consapevolezza e responsabilità ambientale e sociale Utilizzo delle tecnologie per la comunicazione Curiosità e creatività</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo legge, raccoglie e rappresenta dati e fenomeni antropici, fisici e culturali attraverso semplici modelli matematici, strumenti di analisi statistica e tecnologica. - Usa linguaggi simbolici, grafici, digitali e scientifici per comprendere e rappresentare situazioni tratte dalla vita reale. - Comunica le decisioni, i ragionamenti afferenti e il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

		<ul style="list-style-type: none">- Riconosce, analizza e descrive prodotti e processi scientifico-tecnologici anche in base alla sostenibilità socio-ambientale, alla sicurezza e alla salute.- Attiva procedure di rappresentazione del volume e dello spazio utilizzando strumenti e tecniche di rappresentazione grafica.- Elabora immagini di diverso tipo con l'applicazione di regole e l'utilizzo di tecniche e strumenti espressivi.- Utilizza strumenti, applica regole e tecniche osservative, attiva procedure per raggiungere un obiettivo e formulare decisioni, anche superando convinzioni personali.- Individua, definisce e scompone un problema, elabora modelli di soluzione ricorrendo alle necessarie e adeguate risorse.- Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, alle scienze e alla tecnologia attraverso esperienze significative e comprende come gli strumenti matematici, scientifici e tecnologici siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.- Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici, le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali e i possibili rischi.- Conosce e comprende le norme di igiene e prevenzione delle infezioni e le utilizza per la cura della propria e altrui salute.-Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.-È in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
--	--	---

<p>Competenza digitale</p>	<p>Utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile delle TIC per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i principi generali, i meccanismi e la logica sottesi alle tecnologie digitali. - Utilizza le tecnologie digitali per la ricerca di informazioni, per la collaborazione e per la comunicazione. - Si avvicina alle tecnologie digitali tenendo conto degli aspetti legati alla cybersicurezza, alla privacy e alla proprietà intellettuale - Assume un approccio critico nei confronti della validità e dell'affidabilità di informazioni e dati resi disponibili con strumenti digitali. - Utilizza le tecnologie digitali, anche in modo personale e creativo, per rielaborare informazioni ed esperienze, informare, confrontarsi. - Partecipa in maniera attiva e consapevole, rispettando i tempi e le diverse modalità di lavoro proposte all'interno della piattaforma digitale d'istituto e offrendo un contributo personale.
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>Partecipazione Autocoscienza Relazioni Empatia Gestione delle emozioni Contributo agli obiettivi comuni Collegamenti e relazioni Gestione dei conflitti Organizzazione dell'apprendimento Gestione tempo Gestione informazioni Problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo, nelle varie forme di convivenza, riconosce diritti, doveri, necessità di regole, soprattutto in relazione alla situazione attuale d'emergenza; comprende inoltre l'importanza della gestione delle emozioni per stare bene in gruppo e per superare i conflitti. - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - Collabora nella realizzazione di compiti comuni, partecipando ad iniziative di Istituto, eventi artistici e culturali, ad attività di gruppo in classe.

	<p>Flessibilità (contesti nuovi) Approccio strategico autocoscienza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il cambiamento della propria identità e impara ad interagire superando pregiudizi e stereotipi. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune, sviluppando un rapporto di fiducia, relazioni positive e favorendo l'empatia. - Usa alcune strategie di apprendimento: memorizzazione, ascolto, ripetizione, rielaborazione e produzione di messaggi, seguendo modelli dati. - Individua in fonti diverse gli elementi significativi e li organizza in schemi o mappe concettuali elaborando un proprio metodo di studio. - Rispetta i tempi stabiliti. - Adegua le strategie di lavoro ai vari contesti.
<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Partecipazione Autocoscienza Relazioni Empatia Contributo agli obiettivi comuni Collegamenti e relazioni Gestione dei conflitti Riconoscimento dei diritti Senso critico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo conosce l'organizzazione delle istituzioni nel loro sviluppo storico e sperimenta forme di partecipazione nel rispetto dei ruoli e degli ambienti. - Partecipa ai processi democratici nella scuola e nella comunità locale. - Riflette sulle cause che determinano i conflitti e sulle modalità che portano a una soluzione pacifica per: <ul style="list-style-type: none"> ● costruire modalità positive di relazione interpersonale (superamento dell'individualismo, negoziazione); ● sviluppare atteggiamenti volti a produrre relazioni positive. - Comprende i valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

		<ul style="list-style-type: none"> -Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. - Ricerca gli aspetti geofisici e antropici degli ambienti e comprende le loro relazioni con il diverso sviluppo dei ruoli di individui e gruppi umani nello spazio e nel tempo. - Riconosce obiettivi e valori di politiche a favore dello sviluppo sostenibile ponendo particolare attenzione ai cambiamenti climatici e demografici in atto nel pianeta. - Assume un comportamento eticamente corretto nell'utilizzo della rete Internet.
Competenza imprenditoriale	Progettualità Individuazione risorse Strategie di azione Organizzazione Creatività / innovazione Decision making Problem solving Valutazione risultati	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo progetta e realizza attività comuni e/o eventi artistico-espressivi, valorizzando i diversi contributi. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Riflette sulle difficoltà incontrate, sui propri errori, e valuta i risultati ottenuti su obiettivi esplicitati. - Individua obiettivi di lavoro, strategie opportune e risorse necessarie al fine di risolvere un problema, realizzare prodotti, ricercando soluzioni e presentazioni originali.

		<ul style="list-style-type: none"> - Prende decisioni.
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Analisi culturale Partecipazione alla vita culturale Consapevolezza ambientale Estetica e linguaggi espressivi Collegamenti e relazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo analizza e riflette sui modelli culturali trasmessi attraverso i linguaggi (artistico, religioso, musicale, corporeo, letterario) per acquisire consapevolezza del loro uso. - Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali e coreutiche attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e/o vocali appartenenti a generi e culture differenti. - Comprende e valuta eventi, prodotti artistici, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza personale e ai diversi contesti storico-culturali. - Usa strumenti e tecniche per apprezzare le varie espressioni culturali e definire il proprio gusto personale. - È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - Riconosce le diversità e le somiglianze fra i propri stili di vita e quelli di altre culture. - Promuove comportamenti responsabili finalizzati al rispetto, alla conservazione e al miglioramento dell'ambiente e delle diverse risorse. - Osserva in modo critico i <i>luoghi della memoria</i> presenti nel territorio, per ricostruire la propria identità storica e culturale.

		<ul style="list-style-type: none">- Conosce, analizza e riflette sui conflitti che hanno caratterizzato la storia per acquisire strumenti di lettura della realtà. - Legge e analizza le opere prodotte nell'arte in riferimento agli elementi del codice visivo sapendole collegare ai rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. Comprende il valore del patrimonio storico-artistico e museale del territorio o di Paesi diversi dal proprio, è sensibile ai problemi di tutela e di conservazione dei beni culturali.
--	--	--