

Ovunque tu andrai, io ci sarò
Alla scoperta del mondo con San Francesco



Programmazione IRC Scuola Infanzia a.s.2022/2023

PROGETTAZIONE IRC SCUOLA INFANZIA

a.s. 2022-2023

Doc. di riferimento INDICAZIONI NAZIONALI 2012

C.M.45 2008 specifica SCUOLA DELL'INFANZIA INTEGRAZIONE ALLE INDICAZIONI NAZIONALI RELATIVE IRC
DPR 11 febbraio 2010 NUOVI SCENARI 2018 (Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione). RACCOMANDAZIONI sulle NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018

I TSC relativi all'IRC sono distribuiti nei vari CAMPI D'ESPERIENZA:

IL SÉ E L'ALTRO

Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre e che la Chiesa è la comunità di uomini nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte) per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I DISCORSI E LE PAROLE

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità, abitandola con fiducia e speranza

PREMESSA:

La scuola dell'infanzia è il luogo dove i bambini compiono esperienze educative per un'equilibrata crescita personale, in questo contesto l'IRC dà il suo specifico contributo educativo culturale, della tradizione e della storia del nostro paese

.L' IRC è parte culturale della religione cattolica, la catechesi è la parte spirituale.

La presente progettazione intende offrire ai bambini contenuti di rispetto, amore e riconoscenza per tutto ciò che li circonda. Amare la Nostra terra e i suoi frutti è amare noi stessi e tutti gli esseri umani.

Il filo conduttore del progetto sarà San Francesco d'Assisi, affascinante amico che ci accompagnerà alla scoperta dei valori dell'amicizia, dell'amore e della pace. Ci farà osservare e riflettere sulla bellezza del creato e sull'importanza del rispetto verso il meraviglioso mondo in cui viviamo.

Lo scopriremo anche attraverso i nostri 5 sensi odorando, ascoltando, toccando, annusando e gustando tutto il possibile.

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	OVUNQUE TU ANDRAI, IO CI SARO' Alla scoperta del mondo con San Francesco
<i>Compito autentico / Prodotti</i>	Raccolta di disegni e elaborati Biglietto di Natale e Pasqua
Competenze chiave (e relative competenze specifiche: culturali, sociali, metodologiche)	Evidenze osservabili
<p>1 COMP. ALFABETICA FUNZIONALE CAMPO ES. I DISCORSI E LE PAROLE, IRC: . ASCOLTO , RIELABORAZIONE E CURIOSITA' NEL PORRE DOMANDE SULLA CREAZIONE.</p> <p>2 COMP. MATEMATICA E COMP. SCIENZE , TECNOLOGIE E INGENNERIA CAMPO ES. CONOSCENZA DEL MONDO, IRC: PERCORSO SENSORIALE SULLA CREAZIONE DEL MONDO CON ATTENZIONE VERSO TUTTE LE CREATURE</p> <p>3 COMP. PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE. CAMPO ES. IMMAGINI, SUONI, COLORI, IL SE' E L'ALTRO, IRC: COMPRENDERE DI ESSERE PARTE DI UNA COMUNITA', IL RISPETTO DEGLI ALTRI, RICONOSCERE LE MERAVIGLIE DEL CREATO.</p> <p>4 COMP. IN MATERIA DI CITTADINANZA , IL SE' E L'ALTRO , IRC.: COMPRENDERE DI ESSERE PARTE DI UNA COMUNITA', IL RISPETTO DELL'ALTRO, LE MERAVIGLIE DEL CREATO. AVER CURA DI SE' E RISPETTO DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE.</p> <p>5 COMP. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI CAMPO ES. IL SE' E L'ALTRO , IRC COMPRENDERE DI ESSERE PARTE DI UNA COMUNITA', IL RISPETTO DELL'ALTRO, LE MERAVIGLIE DEL CREATO</p>	<p>ATTIVITA' PORTATE A TERMINE DAI BAMBINI IN AUTONOMIA, CON GRADUALE COMPLESSITA' IN BASE ALL'ETA'.</p> <p>RICONOSCERE ED INTERPRETARE IL MESSAGGIO DEL RACCONTO BIBLICO,</p> <p>RIPRODURRE GRAFICAMENTE IN GIUSTA SEQUENZA LE PARTI DEL RACCONTO</p> <p>INTUIRE CON STUPORE DI ESSERE PARTE DEL MONDO CREATO E DELLE SUE CREATURE.</p> <p>RICONOSCERE I VALORI ETICI E RELIGIOSI PER LO SVILUPPO DI UNA CONVIVENZA CIVILE E SOCIALE .</p>

<p style="text-align: center;">Abilità SPECIFICHE I.R.C., CIO' CHE IL BAMBINO SA FARE</p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze SPECIFICHE I.R.C. , CIO' CHE IL BAMBINO CONOSCE</p>
<p>RACCONTARE CON PENSIERI PERSONALI LA NARRAZIONE BIBLICA.</p>	<p>PERCEPIRE CON UN SENSO DI MERAVIGLIA LA PRESENZA DI TUTTE LE CREATURE COME DONO</p>
<p>DESCRIVERE I PROTAGONISTI DEL RACCONTO BIBLICO E SAPERLI RIPRODURRE GRAFICAMENTE</p>	<p>RICONOSCERE OSSERVANDO L'AMBIENTE CARATTERISTICHE E DIVERSITA' TRA LE VARIE SPECIE ,RIFLETTERE SUL CREATO COME DONO. DI DIO.</p>
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>Utenti destinatari</p>	<p>I BAMBINI AVVALENTESI IRC E, SE PREVISTO, ANCHE IN PROGETTI DI PLESSO E/O D'ISTITUTO</p>
<p>Fasi di applicazione (attività)</p>	<p>IN BASE AL CALENDARIO ORARIO DELL'INS. SETTIMANALMENTE E AL PIANO DI LAVORO. 1,5 h settimanale per sezione</p>
<p>Tempi</p>	<p>TUTTO ANNO SCOLASTICO</p>
<p>Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)</p>	<p>ATTIVITA' IN SEZIONE, INDIVIDUALI, DI GRUPPO.</p>
<p>Metodologia (cosa fa il docente)</p>	<p>L'INS. HA RUOLO DA REGISTA. NARRAZIONE, DRAMMATIZZAZIONE, USO DI PERSONAGGI O ELEMENTI SIGNIFICATIVI COME SFONDO INTEGRATORE O CANOVACCIO. ATTIVITA' DI COOPERATIVE LEARNING.</p>
<p>Risorse umane interne e esterne</p>	<p>TEAM INS., PERSONALE DELLA SCUOLA, FAMIGLIE, ENTI DEL TERRITORIO, ASSOCIAZIONI.</p>
<p>Strumenti</p>	<p>TUTTI MATERIALI PRESENTI NELLA SEZIONE, MATERIALI DI USO INCONSUETO (ES.SCATOLE, LEGNETTI, STOFFE....) STRUMENTI MUSICALI, TESTI ANRRATIVI,FOTO,VIDEO,RAPPRESENTAZIONI TEATRALI E CORALI.</p>
<p>Valutazione</p>	<p>VALUTAZIONE FORMATIVA DEL PERCORSO SVOLTO ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE, CONVERSAZIONI, BRAN-STORMING.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	OVUNQUE TU ANDRAI, IO CI SARO'
Coordinatore: INS. I.R.C. E TEAM DOCENTE	
Collaboratori: personale ATA	

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività'	Metodologia	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione	Strumenti per la valutazione
TI RACCONTO UNA STORIA: LA CREAZIONE DEL MONDO OGNI FASE SARA' PRESENTATA CON RACCONTI CHE DESCRIVONO LE VARIE SEQUENZE DELLA CREAZIONE	ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA NARRAZIONE, ASCOLTO BIBLICO LETTURA D'IMMAGINI	GIOCHI D'ACCOGLIENZA NARRAZIONI PERSONAGGIO SFONDO INTEGRATORE	RICONOSCERE IL RACCONTO BIBLICO E I SUOI CONTENUTI	SETTEMBRE OTTOBRE NOVEMBRE	IL BAMBINO RICONOSCE DI ESSERE PARTE DI UNA COMUNITA', STABILISCE RAPPORTI POSITIVI CON I COMPAGNI E COLLABORA.	VALUTAZIONE FORMATIVA DEL PERCORSO SVOLTO
NATALE: GESU' COME DONO AL MONDO	RAPPRESENTAZIONE GRAFICO-PITTORICA DELLA NASCITA DI GESU', PREPARAZIONE DEL PRESEPE CON VARIE TECNICHE	NARRAZIONE, DRAMMATIZZAZIONE CANTI E FILASTROCCHES	INTUIRE L'IMPORTANZA DEL SENSO DELLA VITA E DEL CREATO COME DONO DI DIO	DICEMBRE	IL SIGLIFICATO RELIGIOSO DEL NATALE	CONVERSAZIONI OSSERVAZIONE SISTEMATICA
IL MONDO E LE SUE CREATURE	PERCORSO SENSORIALE ALLA SCOPERTA DEL MONDO	VISIONE DI VIDEO, CANZONI, GIOCHI COOPERATIVI	COMPRENDERE L'IMPORTANZA DEL RISPETTO DELLE NATURA E DI TUTTI GLI ESSERI VIVENTI	GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO	COMPRENDERE L'IMPORTANZA DELLA CONVIVENZA CIVILE E IL RISPETTO DEL CREATO	CONVERSAZIONE E OSSERVAZIONE SISTEMATICA
IL RISVEGLIO DELLA NATURA E LA RINASCITA	GIOCHI, INTERPRETAZIONI, GRAFICO - PITTORICHE DELLA NATURA	NARRAZIONI, DRAMMATIZZAZIONI, GIOCHI ALL'APERTO	LA PASQUA COME RINIASCITA A VITA NUOVA	APRILE	PRENDERE COSCIENZA DEL SENSO RELIGIOSO DELLA PASQUA	CONVERSAZIONE E OSSERVAZIONE SISTEMATICA
ALLA SCOPERTA DEL MONDO	GIOCHI, ESPERIENZE SENSORIALI	GIOCHI, ESPERIENZE SENSORIALI	COMPRENDERE IL MESSAGGIO DEL RACCONTO BIBLICO DELLA CREAZIONE	MAGGIO - GIUGNO	COMPRENDERE DI FAR PARTE DEL CREATO	CONVERSAZIONE E OSSERVAZIONE SISTEMATICA

--	--